

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.01.01 Латинский язык

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Копылов А.В.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных
языков

Утверждена на заседании кафедры
иностраных языков
Института лингвистики
(протокол № 7 от 27.03.2023 г.)
Зав. кафедрой

_____ Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - познакомить студентов с основами грамматики латинского языка, дать общее понятие о структуре этого языка в его связях с изучаемыми языками, а также ознакомить с культурными явлениями, непосредственно связанными с языковыми явлениями, либо с фразеологическими оборотами и крылатыми выражениями латинского языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: - основные этапы развития латинского языка, важнейшие особенности фонетики, графики и грамматического строя латинского языка; - 50 крылатых выражений или пословиц на латинском языке; текст студенческого гимна Gaudeamus
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Уметь: - применять полученные знания при чтении, анализе и переводе учебных латинских текстов (отдельные предложения или связные учебные тексты); - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, анализировать педагогическую ситуацию в предметной области; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
		Владеть: - навыками правильного чтения вслух латинского текста (в котором обозначена долгота или краткость гласных в случаях, когда это необходимо для постановки ударения); - навыками грамматического анализа и перевода на русский язык учебных текстов.
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: - основные этапы развития латинского языка, важнейшие особенности фонетики, графики и грамматического строя латинского языка; - 50 крылатых выражений или пословиц на латинском языке; текст студенческого гимна Gaudeamus.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Уметь: - применять полученные знания при чтении, анализе и переводе учебных латинских текстов (отдельные предложения или связные учебные тексты); - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в

	требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
		Владеть: - навыками правильного чтения вслух латинского текста (в котором обозначена долгота или краткость гласных в случаях, когда это необходимо для постановки ударения); - навыками грамматического анализа и перевода на русский язык учебных текстов.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Латинский язык» относится к комплексным модулям части программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов, (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
1	1	3	108	-	-	36	36	8	72	-	-	зачет
Итого:		3	108	-	-	36	36	8	72	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде обсуждения вариантов перевода учебных текстов в аудитории.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Общие сведения о латинском языке, фонетика, графика	-	-	2	2	0	6	-
2	Грамматика и лексика латинского языка	-	-	32	32	8	54	-
3	Латинский язык как элемент культурного наследия	-	-	2	2	0	12	-
	Зачет	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	-	-	36	36	8	72	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие сведения о латинском языке

Периодизация развития латинского языка. Основные авторы и литературные памятники различных периодов. Фонетика и графика: правила чтения (т.н. «традиционное произношение»), ударения.

Тема 2. Грамматика и лексика латинского языка

Имя существительное, его грамматические категории. Число, род, падеж. Типы склонения. I-е склонение существительных: парадигма, особенности образования некоторых форм.

Глагол, его грамматические категории. Лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре словарные формы глагола. Основы инфекта, перфекта и супина. Типы спряжения.

Praesens indicativi activi глаголов всех спряжений. Образование и основные особенности употребления praesens indicativi activi четырех спряжений. Инфинитив. Повелительное наклонение: образование форм 2 л. ед. и мн. ч.

II-е склонение существительных. Парадигма, особенности образования отдельных форм.

Сравнение форм I-II склонений. Прилагательные I-II склонений. Личные, притяжательные, указательные местоимения: особенности образования падежных форм.

Страдательный залог системы инфекта. Значение, особенности образования и окончания страдательного залога. Infinitivus praesentis passivi: образование форм для глаголов четырех спряжений.

Предлоги и префиксы в латинском языке. Основные предлоги латинского языка, их употребление, падежи, котрыми управляют предлоги. Основные префиксы, их значения.

Глаголы, сложные с «esse»: особенности образования.

Imperfectum indicativi activi et passivi. Значение и особенности образования форм имперфекта глаголов четырех спряжений. Imperfectum глагола «esse» и глаголов, сложных с «esse»: особенности образования форм.

Futurum primum indicativi activi et passivi. Значение и особенности образования форм футурума глаголов четырех спряжений. Глагол «esse» и глаголы, сложные с «esse» в Futurum primum: особенности образования форм.

III-е склонение существительных. Основные особенности третьего склонения в сравнении с первым и вторым. Третье согласное, третье гласное и третье смешанное склонения. Основные особенности образования форм номинатива в третьем склонении.

Прилагательные третьего склонения. Прилагательные трех, двух и одного окончания. Особенности образования падежных форм прилагательных третьего склонения. Причастия: особенности склонения.

Система перфекта действительного залога. Значение времен перфекта действительного залога. Особенности образования временных форм системы перфекта действительного залога. Окончания перфекта. Perfectum, plusquamperfectum et futurum secundum indicativi activi.

Тема 3. Латинский язык как элемент культурного наследия

Формы преемственности связей культур. Некоторые особенности римской культуры, отраженные в латинском языке: римский календарь, имена римских граждан. Международный студенческий гимн "Gaudeamus". Латинские пословицы и крылатые слова.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Латинский язык : учебник для студ. пед. вузов, обуч. по направл. "Филология", спец. "Французский язык" / под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1994. - 384 с. *(Возможно также использование более позднего издания: Латинский язык : учебник для студентов педагогических вузов, [обучающихся по направлению "Филология"] / В. Н. Ярхо [и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. - Изд. 8-е, испр. - М. : Высшая школа, 2010. - 398, [1] с.).*

Дополнительная литература:

2. Кацман, Н. Л. Латинский язык : учебник для студ.вузов / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - 6-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 456 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00767-X.

3. Кацман, Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку / Н.Л. Кацман. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-691-01741-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581> (17.11.2018).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.